

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МУРМАНСКА «ЛИЦЕЙ № 2»
(МБОУ г. Мурманска лицей № 2)**

Рассмотрена научно-методическим
Советом МБОУ г. Мурманска лицей №2

протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

И.о. директора
МБОУ г. Мурманска лицей № 2

_____ В.А. Лаврухин

Приказ № 191 от «29» августа 2023 г.

Программа внеурочной деятельности

«Шаги к успеху»

5 класс (ФГОС)
основного общего образования

срок реализации
2023-2024

г. Мурманск,

2023 год

Пояснительная записка:

Данная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе образования детей, социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в современном социуме. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, программы «Путь к успеху» И.С.Фишман, Е.А.Перельгина из сборника «Программы внеурочной деятельности» система Л.В.Занкова и рабочей программы дополнительного образования социально-педагогического направления «Ведущие за собой» Н.А.Ращупкиной, направленной на обучение учащихся основам организаторской деятельности. Обучающийся должен овладеть такими универсальными учебными действиями и способностями, которые он сможет использовать в урочной и внеурочной деятельности, в познавательной и социальной практике, сумеет самостоятельно планировать и осуществлять разнообразную деятельность.

Вся деятельность в программе основывается на принципе: «Я - Ищущий и Дарящий, Я – Учитель и ученик, Воспитатель и Воспитанник» - способствующий развитию творческого начала в ребенке, его лидерской и познавательной активности.

На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, самоосознания адаптации в целом.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Практическая значимость:

Основные формы реализации программы - это система, способствующая развитию ребенка как разносторонне развитой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Ценность и польза программы состоит в том, что воспитанники: станут дружной, сплочённой командой, узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других, смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей, научиться делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него. Смогут намного активнее вовлекать других детей в совместную творческую и другую деятельность. Научатся делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим.

Педагогическая целесообразность:

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств лицеистов, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, ответственность за свои действия, эмпатия).

Отличительные особенности программы заключаются в том, что была разработана модель краткого активного курса развития лидерских качеств у лицеистов, которые ищут свое практическое воплощение в деятельности детских общественных объединениях.

Цели и задачи программы.

Цель: Содействовать развитию у воспитанников жизненно важных социальных способностей (уверенно общаться, решать конфликты, совместно достигать целей и др.), помочь воспитанникам самим увидеть собственные ресурсы, которые позволят им стать более активными и ответственными за свою жизнь, способствовать использованию ребятами полученного опыта в реальной социально значимой деятельности.

Задачи

образовательные:

- Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- Формирование способности к рефлексии, самооценки.
- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

воспитательные:

- Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

развивающие:

- Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.
- Развитие творческих и организаторских способностей учащихся.
- Развитие навыков работы в группе, в команде.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

– Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.

– Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Программа «Шаги к успеху» ориентирована на учащихся в возрасте 12–15 лет.(7-8 кл.) и предполагает стремление ребенка к чему-то большему, лучшему, неординарному, сопряженное с преодолением препятствий и трудностей на пути к своей цели. У детей и подростков ярко выражена потребность в общении со сверстниками и взрослыми на уровне осознания своей взрослости, самоопределения, социального ориентирования, самоутверждения.

Курс программы составляет — 1 учебный год.

Режим занятий - 1 час в неделю, общее количество часов за курс — 34 часов.

Численность группы – 15- 20 человек, так основные занятия в основе своем содержат тренинги, ролевые игры.

Срок реализации программы – реализуется в течение учебного года. В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: подготовительный, основной и итоговый.

Подготовительный этап предполагает введение в программу, подростки развивают навыки общения и знакомства, изучают себя. Ведущий организует работу по изучению детей и коллектива в целом, проводит командообразующие мероприятия. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

Основной этап. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской деятельности, получают необходимые знания по таким понятиям как «лидер», «лидерство» «лидерские качества», «типы лидеров», «конфликт», «имидж лидера», «команда и коллектив», «самопрезентация», расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся активными участниками проводимых мероприятий, они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит

дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

Итоговый этап предполагает закрепление изученного материала, развивают умение самостоятельно принимать решение, отстаивать свою жизненную позицию, жить и работать в коллективе, принимать активное участие в мероприятиях различного формата. Формируют умение управлять собой, самоанализировать, убеждать и влиять на других людей, самостоятельно принимать решения в становлении коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию.

Возрастные особенности детей.

Образовательная программа «Шаги к успеху» адаптирована и рассчитана на психолого-педагогические, методологические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей **среднего школьного возраста.**

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка для детей среднего школьного возраста. Это возраст перехода от детства к юности.

Критериями среднего школьного возраста являются:

- а) Осознание телесности: желание физического риска.
- б) Психомоторное развитие: способность контроля экспрессии и умение экспрессивно выражать свои чувства, действия.
- в) Социализация: чувство взрослости, личностное общение со сверстниками, группировки, внеучебная деятельность.
- г) Эмоциональная сфера: формирование социальных чувств (дружбы, верности) и самоотношения.
- д) Мотивация: перестройка и иерархизация интересов, самопознание: «Кто я?».
- е) Воля: дисциплинированность, ответственность, стремление к сопротивлению, напряжению, волевому преодолению.
- ж) Познавательная сфера: интерес к собственной личности, самопознание.

з) Речевая деятельность: подростковый сленг, вязкость, ригидность дискуссий, споров, подражание взрослым.

и) Я-образ: Я → сверстник (самопознание себя путем сравнения себя и сверстника).

к) Деятельность: личностно-эмоциональное общение со сверстниками.

Правильно организованное воспитание формирует нравственный опыт, который влияет на развитие личности. Поэтому в процессе обучения активно используется культурологический материал, направленный на формирование нравственности и патриотичности воспитанников.

Содержание программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки. В дальнейшем ребята могут реализовать свои организаторские и творческие способности не только в классных и школьных коллективах, в Совете лицеистов, но и в городских детско-юношеских организациях.

Программа представляет собой, систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств младших подростков. В программе используется системно - деятельностный подход, а форма – деятельности это: тренинги, занятия – практикумы, занятия – дискуссии, занятия – рефлексивного анализа.

Формы организации учебных занятий:

По дидактическим целям формы организации обучения подразделяются на теоретические, практические, трудовые, комбинированные (В. А. Онищук). Выделяют также три группы организации обучения: индивидуальные, коллективно-групповые и индивидуально-коллективные занятия (А. В. Хуторский). При обучении по данной программе используются: коллективно-групповые занятия (семинары, конференции, экскурсии, деловые игры, КТД (коллективно -творческое дело)) и индивидуально-коллективные занятия – это проекты, творческие недели, методика погружения, КТД, деловые, подвижные и ролевые игры, соревнования, тренинги. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие. Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного

воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, психоразвивающие и подвижные игры;
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);
- этюды и импровизации.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа деятельности предполагает «ситуацию успеха». Если ребёнок решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие ребёнка, а значит, признание его окружающими, его успех. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая

целесообразность данной программы. При составлении программы учитывались возрастные психологические особенности наших лицеистов.

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов			Формы проведения
		всего	теория	практика	
1.1	Введение в программу Знакомство. Инструктаж по ТБ Кто такой лидер? Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности. Как стать успешным. Формула успеха лидера. Успешный человек – здоровый человек.	4	1	3	Беседа, упражнения, элементы веревочного курса
1.2	Имидж лидера. Искусство самопрезентации.	3	1	2	Беседа, лекция, игра, упражнения, КТД, элементы тренинга
1.3	Лидер и его команда. Команда. Коллектив. Коллектив. Этапы развития коллектива. Стиль руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив.	4	1	3	Беседа, элементы тренинга, игры, элементы веревочного курса
1.4	Лидер и его команда. Команда. Коллектив. Тренинг.	4	1	3	Беседа, тренинг, игры
1.5	Конфликт. Решение конфликтов. Ответственность. Конфликты и пути их решения. Человек в конфликте. Диагностика конфликта. Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров.	4	1	3	Беседа, лекция, игра, упражнения, КТД, элементы тренинга
1.6	Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.	4	1	3	Беседа, лекция, игра, упражнения, КТД, элементы тренинга
1.7	Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера. Искусство общения. Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения. Способы, помогающие поддерживать коммуникацию.	4	1	3	Беседа, лекция, игра, упражнения, КТД, элементы тренинга

	Устойчивость контакта. Выход из общения.				
1.8	Я- ЛИДЕР! Чемодан лидера.	4	1	3	Беседа, лекция, игра, упражнения, элементы тренинга,
1.9	Анализ работы школы лидерства. Деловая игра «Лидер»	3	1	2	Беседа, КТД, деловая игра, огонек
	Всего:	34	9	25	

Содержание программы

Занятие 1. Кто такой лидер? Введение в программу «Шаги к успеху»

Теоритическая часть. Понятие «Лидер». Качества лидера. Знания необходимые лидеру.

Практическая часть. Игры на знакомство: «Меня зовут..., я лидер, а это значит...», «Снежный ком», «Восточный базар». Задания на сплочение команды: «Счет глазами», «Геометрические фигуры», «Гомеостат», «Карабас», «Путешествие на Марс», «Гостиница», «Это мой нос?».

Занятие 2. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.

Теоритическая часть. Понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стилль в одежде.

Практическая часть. Игры на знакомство: «Артем – артистичный...». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». Рефлексия: «Прогноз погоды».

Занятие 3. Лидер и его команда. Команда. Уровни развития команды.

Теоритическая часть. Понятие «Команда». Эффективность развития команды. Барьеры на пути становления команды. Функции лидера в команде. Сплоченность коллектива.

Практическая часть. Упражнение «Квадрат», «Коллаж», «Театр: пьеса, которая устроит всех», «Оле Неле Нишков», «Самый-самый», «Марафон синергии», «Я как подарок».

Занятие 4. Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива.

Теоритическая часть. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практическая часть. Упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 5. Конфликт и пути его разрешения.

Теоретическая часть. Понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

Практическая часть. Мультипликационный фильм «Конфликт». Тест Томаса. Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания».

Занятие 6. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.

Теоретическая часть. Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практическая часть. Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер». Рефлексия «Ромашка».

Занятие 7. Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера.

Теоретическая часть. Понятие «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Мотивация лидера. Постановка целей.

Практическая часть. Упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». Рефлексия: «Прогноз погоды»

Занятие 8. Я-лидер! Чемодан лидера.

Теоретическая часть. Основные черты лидера. Как выявить свои способности. Лидер ли я?

Практическая часть. Проведение теста: «Рисуем свой характер», тест «Лидер ли я» . Деловая игра «Чемодан лидера». Ритуал прощания.

Занятие 9. Подведение итогов работы обучающего курса «Я – Лидер!»

Теоретическая часть. План развития лидера и его команды. Анкетирование участников курса. Анализ работы.

Практическая часть. Деловая игра «Лидер». Огонек «Прощание». Рефлексия «Graffiti»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе проводятся три вида контроля:

1. вводный контроль – в начале курса занятий – 1 день (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
2. промежуточный контроль – в середине курса занятий - 5 день (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
3. итоговый контроль – при завершении курса занятий – 10 день (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

После занятий по данной программе у воспитанников формируются

Знания:

- методики работы над коллективно-творческим делом;
- основы актерского мастерства;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера.

Умения:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- руководить процессом работы над проектом;

Навыки:

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс;

Мы планируем через реализацию программы воспитать активного лидера детского движения, вырастить доброго и чуткого человека, творческую личность, обладающую нравственной, правовой и политической культурой, способную прийти на помощь нуждающимся людям, защитить свою страну, свой народ. Привлечь как можно больше детей к участию в проектах, конкурсах, мероприятиях, осуществить занятость детей в свободное от учебы время. В конце курса предполагается подведение итогов реализации программы в форме деловой игры «Лидер».

Методы отслеживания успешности освоения программы. Диагностика осуществляется в начале и конце курса (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, согласно учету срока реализации данной программы). По всем разделам программы определены критерии оценки на основе содержания образовательной программы «Я – Лидер!». Это знания, умения, навыки, которыми должны овладеть обучающиеся к концу учебного года. В конце обучения проводится анкетирование и совместный анализ педагога и обучающихся о пройденном курсе.

Критерии и форма оценки качества знаний. Педагог оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы в 12-бальной системе.

Критерии	Баллы
Обучающиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	9-12
Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажатые, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.	5-8
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении	0-4

теоретической части занятий.	
------------------------------	--

Общий балл:

- высокий в – 9–12;
- средний – 5–8;
- низкий – 0–4.

В них отражены успехи каждого обучающегося. Так же контроль осуществляется при выполнении КТД, деловых игр.

Формы подведения итогов реализации программы. В качестве форм подведения итогов по программе используются деловые игры «Чемодан лидера» и «Лидер». Так же оценивается изменение взаимоотношений внутри группы. Для этого используется:

- Анкета «Самооценка себя в группе»

Данная анкета позволяет оценить участнику самого себя по тем качествам, которые являются важными для формирования групповой сплочённости. Оценка проводится до и после программы. По изменению оценок можно судить об изменении системы отношений данного участника в группе.

Инструкция: «Поставь, пожалуйста, крестик на той цифре, которая обозначает силу данного качества в тебе»

Качество	Оценка	Качество
Доверяющий	3 2 1 0 1 2 3	Осторожный
Активный	3 2 1 0 1 2 3	Спокойный
Слушающий	3 2 1 0 1 2 3	Говорящий
Настойчивый	3 2 1 0 1 2 3	Соглашающийся
Организирующий	3 2 1 0 1 2 3	Исполняющий
Поддерживающий	3 2 1 0 1 2 3	Отстранённый
Ведущий	3 2 1 0 1 2 3	Ведомый другими
Смелый	3 2 1 0 1 2 3	Расчетливый
Дающий	3 2 1 0 1 2 3	Берущий

Уверенный	3 2 1 0 1 2 3	Выжидающий
-----------	---------------	------------

- Рисунок «Я в группе»

Позволяет оценить бессознательное отношение каждого участника к тому месту, которое он занимает в группе. Проводится до и после программы.

Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, себя и ту группу, в которой ты сейчас находишься».

Еще одним из важных показателей является изменение отношения участников к ведущим программы и к содержанию тренингов.

Оценка роли ведущих

Позволяет выявить изменение отношения участников к ведущим программы и по через это – к ценности самой программы. Проводиться до и после программы.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, те кружки, которые обозначают для тебя ведущего программы».

Название кружков: друг, воспитатель, учитель, помощник, незнакомец.

Методика «Роза ветров»

Позволяет оценить подлинное отношении участников программы к содержанию тренингов и полученному опыту. Проводиться в конце программы.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, из списка 3 слова, с которыми у тебя ассоциировалась вся наша программа»

Слова: Творчество, скука, информация, бессмыслица, комфорт, страх, безразличие, интерес, открытие, непонимание.

Затем подсчитывается количество выборов всех участников и строиться диаграмма «Роза ветров», позволяющая увидеть отношение группы в целом ко всему содержанию тренингов.

Динамика настроения участников на протяжении всей программы

Позволяет проследить изменение настроения всей группы в целом на протяжении всей программы и по этому сделать вывод об психологическом состоянии участников и комфортности участия в программе. Проводиться в конце каждого занятия.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, цвет, соответствующий твоему настроению сейчас»

(при этом даётся бумажка с обозначением цветов: чёрный – страх, красный – злость, синий – спокойствие и т.п.)

При увеличении комфортности участников на протяжении всей программы настроение будет изменяться с негативного на позитивное.

Изменение отношения к себе и другому человеку

1. Социометрия

Позволяет понять специфику взаимоотношений каждого человека к группе и группы – к каждому человеку.

Проводится в начале и в конце

Инструкция: «Поставь в соответствующей строчке цифру, соответствующую твоему отношению к данному человеку».

При этом +1 означает – «знакомый, с которым иногда общаюсь»; +2 – «товарищ, с которым часто общаюсь и делюсь секретами»; +3 – «лучший друг, с которым готов поделиться последним куском хлеба». –1 – «практически не общаюсь»; -2 – «человек мне неприятен»; -3 – «очень не люблю, человек является моим врагом».

Изменения с отрицательных на положительные показатели позволяют судить об эффективности программы и позитивному изменению внутригрупповых отношений.

1. «Сказка»

Позволяет увидеть реальное изменение отношения человека к себе и происходящему вокруг.

Проводиться в начале и в конце программы.

Инструкция: «Напиши, пожалуйста, небольшую сказку про мальчика (девочку), который жил в маленьком городе...».

После программы каждого участника просят взять свои старые сказки и переписать, если хочется, их конец (финал). По изменению содержания можно судить об изменении отношения к себе и к той ситуации, в которой он находится.

Формирование групповых норм и правил, принимаемых всеми членами группы

Групповые нормы и правила формируются в процессе развития группы и только тогда, когда в группа становится сплочённой и когда каждый её участник становится ценным сам по себе. Соответственно по появлению к концу программы групповых норм и правил можно судить и степени сформированности группы как сплочённого коллектива и об эффективности тренинговой программы.

Использование полученного опыта в социально значимой деятельности

Включение ребят в предлагаемую социально значимую деятельность и эффективность её выполнения позволяет сказать об умении интегрировать весь полученный опыт и применить его в реальной жизни.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Формы работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Занятие 1. Кто такой лидер? Введение в программу «Шаги к успеху»	Беседа, игра	Словесные, Демонстрация, игры на знакомство, игры на сплочение коллектива	Наглядные пособия, мультимедийные средства обучения, свеча, игрушка – Фонарщик; веревка, мяч	Беседа, упражнения, элементы веревочного курса

Занятие 2. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.	Беседа, практикум, игра	Словесные (рассказ, работа с понятиями, беседа), наглядные (наблюдение), практическая работа	Флип-чарт, ватман, маркеры, книга, зеркальца	Беседа, лекция, игра, упражнения, КТД, элементы тренинга
Занятие 3. Лидер и его команда. Команда. Уровни развития команды.	Беседа, практикум, игра	Словесные (рассказ, работа с понятиями, беседа), наглядные (наблюдение), практическая работа	Наглядные пособия, тематические стенды, средства обучения (ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками).	Беседа, элементы тренинга, игры, элементы веревочного курса
Занятие 4. Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива.	Беседа, практикум, игра	Словесные (рассказ, работа с понятиями, беседа), наглядные (наблюдение), практическая работа	Наглядные пособия, комплект-практикум, бумага, ручки	Беседа, тренинг, игры
Занятие 5. Конфликт и пути его разрешения.	Беседа, практикум, игра	Словесные (рассказ, работа с понятиями, беседа), наглядные (наблюдение), практическая работа	Наглядные пособия, комплект-	Беседа, лекция, игра, упражнения,

		с понятиями, беседа), наглядные (наблюдение), практическая работа	практикум, бумага, ручки	КТД, элементы тренинга
Занятие 6. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.	Беседа, практикум, игра	Словесные (рассказ, работа с понятиями, беседа), наглядные (наблюдение), практическая работа	Наглядные пособия, комплект-практикум, бумага, ручки	Беседа, лекция, игра, упражнения, КТД, элементы тренинга
Занятие 7. Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера.	Беседа, практикум, игра	Словесные (рассказ, работа с понятиями, беседа), наглядные (наблюдение), практическая работа	Наглядные пособия, комплект-практикум, бумага, ручки	Беседа, лекция, игра, упражнения, КТД, элементы тренинга
Занятие 8. Я-лидер! Чемодан лидера.	Беседа, игра	Словесные (рассказ, работа с понятиями, беседа), практическая работа	Наглядные пособия, комплект-практикум, бумага, ручки	Беседа, лекция, игра, упражнения, элементы тренинга,
Занятие 9. Подведение итогов работы обучающего курса	Беседа, игра	Словесные (рассказ, работа с понятиями, беседа),	Наглядные пособия, комплект-практикум,	Беседа, КТД, деловая игра, огонек

«Шаги к успеху»		практическая работа	бумага, ручки	
-----------------	--	------------------------	---------------	--

ЛИТЕРАТУРА И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Литература и цифровые образовательные ресурсы для педагогических работников

1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей). СПб.: Изд-во «Речь», 2002.- 245с.
2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
4. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.
5. Васильев Н.Н. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.» – СПб., Речь, 2005.-176с.
6. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.
7. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.
8. Горшкова Е.Г., Бухаркова О.В. Коуч-наставничество как инструмент развития бизнеса. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006.-234с.
9. Дафт Р. Л. Менеджмент, СПб.: Питер, 2000. Гл. 18
10. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.
11. Добротворский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2004.- 206с.
12. Долгоруков А.М. Методология эффективного действия. М.: НИ-ВШУ, 2006.-276с.
13. Долгоруков А.М. Стратегическое искусство: целеполагание в бизнесе, разработка стратегий, воплощение замысла в жизнь. М.: 1С-Паблишинг, 2004.206с.
14. Климчук В.А. «Тренинг внутренней мотивации». С. – Петербург: Из-во «Речь», 2005.-154с.
15. Казанцев А.К., Подлесных В.И., Серова Л.С. Практический менеджмент: В деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах. Учебное пособие. М. ИНФРА-М, 2000.-306с.
16. Кноблаух Й., Управление временем /пер. с нем. – М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-117с.
17. Кобьёлл К. Мотивация в стиле ЭКШН. Восторг заразителен. /пер. с нем.- М., Альпина Бизнес Букс, 2003.-256с.
18. Кондратьева О.В., Снежинская М.В., Мелихов Ю.Е. Мотивация персонала. Нет мотива – нет работы.- М.: Из-во «Альфа-Пресс», 2005.-89с.

19. Нельсон Б., Экономии П. Умение управлять для «чайников». Киев, из-во «Диалектика», 1999.-307с.
20. Нирмайер Р., Мотивация / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.- 257с.
21. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.-119с.
22. Психология менеджмента /под ред. пр.Г.С. Никифорова. 2-е изд., - Харьков:Из-во Гуманит. Центр, 2002.-409с.
23. Рысев Н. 11 правил руководителя № 1.-СПб.: Питер, 2007.- 279с.
24. Сенге П. Пятая дисциплина: искусство и практика самообучающейся организации / пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2003.- 175с.
25. Сенге П. с соавт., Танец перемен: новые проблемы самообучающихся организаций / пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2003.- 285с.
26. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.:Речь, 2001.- 163с.
27. Элкин А. Стресс для «чайников», пер. с англ. – М.: Из-во «Вильямс», 2005.-290с.
28. Битяновой Н.Р. (psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.html)
29. Белоусовой Р.В (<http://kremlinvskermlin.ru/ponomarenko-belousova-osnovy-psihologii-dlya-starsheklassnikov-1380673714.html>)
30. Дереклеевой Н.И. (<http://sob.znate.ru/docs/267/index-35508.html>)
31. Пономоренко Л.П. (www.openclass.ru/node/98044,
<http://www.traningkislod.com/?r=4>)
32. Савченко М.Ю. (<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200500409>)

Литература, рекомендуемая подросткам:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.- 150с.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.-123с.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.-200с.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.-272с.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.-256с.
7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.- 78с.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.-578с.
9. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.-20с.

10. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.-15с.
11. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.-20с.
12. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
14. Рогов Е.И. Я и самопознание. Развиваем память, мышление, воображение.- М.:ИКЦ МарТ», 2006.-224с.
15. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.-56с.
16. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.-145с.

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
2. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
3. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.
4. Джана Л. Сборник психологических тестов/пер. с англ.-Мн.: ООО «Попурри»,2004.- 256с.
5. Карделл Ф.Д. , Психотерапия и лидерство.-СПб.: Изд-во «Речь»,2000.-234с.
6. Кноблаух Й., Управление временем /пер. с нем. – М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-117с.
7. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.-578с.
8. Рогов Е.И.Я и самопознание. Развиваю мышление, память, воображение.М.: «МарТ», 2006. – 224с.
9. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.-145с.
10. Пономоренко Л.П. (www.openclass.ru/node/98044,
<http://www.traningkislod.com/?r=4>)
11. Савченко М.Ю. (<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200500409>)